



experiment
bağ

İLKOKUL

DENEY ve ETKİNLİK SETİ

İÇERİK LİSTESİ



"Merakla Başlayan,
Bilimle Dolu Bir Serüven"



www.experimentbag.com



expbag

Deney No - Adı	Ünite
1 Bir Küçük Bilim İnsanı	
2 Bilimle Tanışma	ÖĞRENME ALANI: SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİM
3 Sağlıkla Yaşa	Bu öğrenme alanının içeriğini; sağlıklı büyüme ve gelişme, kişisel alan, yaya ve yolcuların uyması gereken trafik kuralları ve acil durumlar oluşturmaktadır. Bu doğrultuda öğrencilerin sağlıklı yaşamaya dair temel yetkinliklerini ve güvenli bir ortamda yaşam becerilerini geliştirmeleri amaçlanmaktadır.
4 Bilimsel Kurallar	
5 Mutfaktaki Bilimi Keşfet	
6 Evdeki Bilim	ÖĞRENME ALANI: AİLEM VE TOPLUM
7 Bahçe Bilimi	Bu öğrenme alanının içeriğini; ailenin önemi, ailede görgü ve nezaket kuralları, öğrencinin ailesindeki görev ve sorumlulukları oluşturmaktadır. Bu doğrultuda öğrencilerin ailenin önemini fark etmeleri, aile yaşamında nezaket kurallarına uygun davranmaları, aile bireylerinin üzerine düşen görev ve sorumlulukları çözümlenmeleri amaçlanmaktadır.
8 Bilimle Yaşam	

"Merakla Başlayan, Bilimle Dolu Bir Serüven"



Deney No - Adı	Ünite
9 Doğayı Gözlemleyelim	
10 Gök Cisimleri	ÖĞRENME ALANI: DOĞA VE ÇEVRE Bu öğrenme alanının içeriğini; doğayı gözleme, gök cisimleri, afetler ve geri dönüşüm oluşturmaktadır. Bu doğrultuda öğrencilerin yakın çevresinde bulunan doğadaki varlıkları gözlemlemeleri, modeller üzerinden gök cisimlerini karşılaştırmaları, afet türlerini tanımaları ve geri dönüştürülebilir atıkları sınıflamaları amaçlanmaktadır.
11 Afetin Önemi	
12 Atıkları Ayrılalım	
13 Teknoloji ile Tanışma	
14 Sanat ve Teknoloji	ÖĞRENME ALANI: BİLİM, TEKNOLOJİ VE SANAT Bu öğrenme alanının içeriğini; öğrencilerin bilim, teknoloji ve sanat ile ilgili merak ettiği konular oluşturmaktadır. Bu doğrultuda öğrencilerin bilim ile tanışmaları, günlük yaşamında teknolojiyi fark etmeleri, sanatı keşfetmeleri, yaratıcılıklarını geliştirmeleri ve hazırladıkları ürünleri sergilemeleri amaçlanmaktadır.
15 Bilimle Tanışma	
16 Günlük Yaşamda Teknoloji	

"Merakla Başlayan, Bilimle Dolu Bir Serüven"



Deney No - Adı	Ünite
1 Bilim İnsanı	
2 Bilim ve Teknoloji	ÖĞRENME ALANI: SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİM
3 Sağlıkta Bilim	Bu öğrenme alanının içeriğini; sağlıklı büyüme ve gelişmeyi etkileyen etkenler, kişisel alan sınırlarını koruma, trafik işaret levhaları ve acil durumlarda yapılması gereken doğru davranışlar oluşturmaktadır. Bu doğrultuda öğrencilerin sağlıklı bir yaşama dair temel yetkinliklerini ve güvenli bir ortamda yaşam becerilerini geliştirmeleri amaçlanmaktadır.
4 Günlük Yaşamda Bilim	
5 Ailem ve Bilim	
6 Bilimi Sevelim	ÖĞRENME ALANI: AİLEM VE TOPLUM
7 Deney Yapalım	Bu öğrenme alanının içeriğini; ailenin önemi, nezaket ve görgü kuralları, öğrencinin görev ve sorumlulukları oluşturmaktadır. Bu doğrultuda öğrencilerin aile yaşantılarından yola çıkarak ailenin önemini yorumlayabilmeleri, toplumsal yaşamda nezaket ve görgü kurallarına uygun davranışları, yakın çevrelerinde üzerlerine düşen görev ve sorumlulukları günlük hayatlarına yansatabilmeleri amaçlanmaktadır.
8 Basit Bir Bilimsel Gereç	

"Merakla Başlayan, Bilimle Dolu Bir Serüven"



Deney No - Adı	Ünite
9	Yönümüzü Bulalım
10	Hava Olayı
11	Rüzgâr Nereden Esiyor
12	Tasarruflu Kaynaklar
13	Teknoloji ve Sanat İç İçe
14	Trafikte Teknoloji
15	Kişisel Alan Teknolojisi
16	Acil Durumda Teknoloji

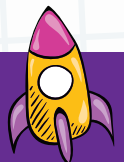
ÖĞRENME ALANI: DOĞA VE ÇEVRE

Bu öğrenme alanının içeriğini; hava olayları ve mevsimler, doğadan yararlanarak yön bulma, afetlere karşı alınacak önlemler ve kaynakları tasarruflu kullanma oluşturmaktadır. Bu doğrultuda öğrencilere doğayı ve yaşadıkları çevreyi daha yakından tanıma, afetlere karşı farkındalık oluşturma, yön bulma becerilerini geliştirme, kaynakları tasarruflu kullanma gibi konularda rehberlik etmek amaçlanmıştır.

ÖĞRENME ALANI: BİLİM, TEKNOLOJİ VE SANAT

Bu öğrenme alanının içeriğini; bilim insanları ve bilime katkıları, teknolojik ürünlerin zaman içindeki değişimi, sanatın günlük yaşamdaki yeri oluşturmaktadır. Bu doğrultuda öğrencilerin bilimsel ve teknolojik gelişmeler ile sanatın günlük yaşamdaki yerini belirlemeleri amaçlanmaktadır.

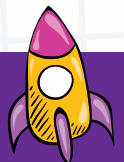
"Merakla Başlayan, Bilimle Dolu Bir Serüven"



Deney No - Adı	Kazanım
1 Meraklı Bilim İnsanı	FB.3.1.1. Bilimsel bilgiye ulaşma yollarını sorgulayabilme a) Merak ettiği bilimsel bir konuyu tanımlar. b) İlgili konu hakkında sorular sorar. c) Sorularını cevaplamaya yönelik bilgi toplar. ç) Bilimsel bilgiye ulaşma yollarının uygunluğunu değerlendirir. d) Toplanan bilgiler üzerinden bilimsel bilgiye ulaşma yollarına ilişkin çıkarım yapar.
2 Bilim İnsanı Deney Başında	FB.3.1.2. Bilim insanlarının özelliklerine ilişkin genelleme yapabilme a) Bilim insanları hakkında bilgi toplar. b) Bilim insanlarının ortak özelliklerini belirler. c) Bilim insanlarının ortak olmayan özelliklerini belirler. ç) Örüntüler üzerinden bilim insanlarının özellikleri hakkında önermede bulunur.
3 Duyu Organlarıyla Algılama	FB.3.2.2. Canlıların çevrelerini farklı yollarla algılamaları konusunda bilimsel çıkarım yapabilme b) Duyu organlarının işlevleri ile ilgili veri toplayarak kaydeder. c) Canlıların çevrelerini farklı biçimlerde algılamalarına ilişkin verileri yorumlayarak değerlendirir.
4 Bitkinin Yaşam Döngüsü	FB.3.2.3. Canlıların yaşam döngülerini açıklamada tümevarımsal akıl yürütebilme a) Canlıların yaşam döngüleri ile ilgili örüntüleri bulur.



Deney No - Adı	Kazanım
5 Küçük Madenciler	FB.3.3.1. Kayaçlar, madenler ve mineraller ile ilgili tümdengelimsel akıl yürütebilme a) Kayaçlar, madenler ve mineralleri belirler.
6 Fosiller Nasıl Oluşur?	FB.3.3.2. Fosil oluşumu ile ilgili sentez yapabilme a) Fosil oluşumunu gösteren sürecin bütün ve parçalarını belirler. b) Süreci oluşturan aşamalar arasında ilişki kurar. c) Fosillerin oluşum sürecini oluşturan aşamaları uygun sırayla bir bütün hâline getirir.
7 Karışıysa Ayırılım	FB.3.4.2. Günlük yaşamda karşılaştığı karışımların ayrılmasında kullanılabilecek uygun yöntemleri kullanarak deney yapabilme a) Karışımların ayrılmasında kullanılabilecek yöntemlerle ilgili deney tasarlar. b) Karışımların ayrılmasına ilişkin deney sonucu ile hipotezi arasında uyumsuzluk olduğunda deneyini tekrar eder ve/veya hipotezini yeniler.
8 Bu Madde Hangi Halde?	FB.3.4.1. Çevresindeki maddeleri hâllerine göre sınıflandırabilme a) Çevresindeki maddeleri hâllerine göre gruplandırır. b) Maddeleri hâllerine göre katı, sıvı ve gaz olarak etiketler.



Deney No - Adı	Kazanım
9 Hareketi Gözleme	FB.3.5.1. Varlıkların hareket durumlarını gözleme dayalı tahmin edebilme a) Varlıkların hareket durumlarına ilişkin ön gözlem ve/veya deneyimlerini ilişkilendirir. b) Varlıkların hareket durumlarına ilişkin çıkarım yapar.
10 Havadaki Kuvvetin Etkileri	FB.3.5.2. Kuvvetin varlıklar üzerindeki etkilerini bilimsel gözleme dayalı tahmin edebilme a) Varlıkların hareketinin ve şekil değiştirmesinin nedenine ilişkin ön bilgi ve deneyimleriyle önerme oluşturur. b) Varlıkların hareketinin ve şekil değiştirmesinin nedenine ilişkin gözleme dayalı olan önermeleri karşılaştırır.
11 Evimdeki Elektrik	FB.3.6.1. Bazı araç gereçlerin elektrikli olduğuna ilişkin bilimsel çıkarım yapabilme a) Farklı araç gereçlerin niteliklerini tanımlar. b) Elektrikli araç gereçlerle ilgili veri toplayarak kaydeder. c) Elektrikli araç gereçlerle ilgili verileri değerlendirir.
12 Güvenli Elektrik	FB.3.6.2. Elektrikli araç gereçlerin güvenli kullanımı ile ilgili eleştirel düşünebilme a) Elektrikli araç gereçlerin güvenli kullanımı ile ilgili verilen bir olay/konu/problem veya durumu sorgular. b) Elektrikli araç gereçlerin kullanımında güvenliğin sağlanabileceğine yönelik akıl yürütür. c) Akıl yürütmeye ulaştığı çıkarımları yansıtır.



Deney No - Adı	Kazanım
13 Bitki Yetiştirme	FB.3.7.2. Bir bitkinin yetişmesi için gerekenlere ilişkin genelleme yapabilme a) Çevresinde bulunan tarım ürünlerinin nasıl yetiştirildiği konusunda araştırma yaparak bilgi toplar. b) Bitki yetiştirmek için gerekli ortak özellikleri belirler. c) Farklı bitkilerin yetiştirilmesinde ortak olmayan özellikleri belirler. ç) Bir bitki yetiştirmek için yapılması gerekenler konusunda önermede bulunur.
14 Hangi Toprakta? Nasıl?	FB.3.7.1. Toprak oluşumuna ve yapısına ilişkin bilimsel gözlem yapabilme a) Toprağın oluşumuna ve yapısına ilişkin nitelikleri tanımlar. b) Toprağın yapısına ilişkin veri toplayarak kaydeder. c) Toprağın yapısına ilişkin topladığı verileri açıklar.
15 Canlıları Besleme Aracı	FB.3.8.1. Canlıların yaşam alanlarının özelliklerini belirlemeye yönelik kanıt kullanabilme a) Canlıların yaşam alanlarının özelliklerine ilişkin veri toplayarak kaydeder. b) Canlıların yaşam alanlarına ilişkin veri setleri oluşturur. c) Canlıların yaşam alanlarının özelliklerine ilişkin veriye dayalı açıklama yapar.
16 Yaşam Alanım	FB.3.8.2. Yaşam alanındaki canlı çeşitliliğini operasyonel olarak tanımlayabilme a) Yaşam alanının özelliklerini tanımlar. b) Yaşam alanındaki canlı çeşitliliği ile ilgili ölçüm yapar. c) Canlı çeşitliliğinin tanımını yapar.



Deney No - Adı	Kazanım
1 Dünya Dönüyor	F.4.1.2.2. Dünya'nın hareketleri sonucu gerçekleşen olayları açıklar. a. Dünya'nın dönme hareketine değinilir. b. Dünya'nın dolanma hareketine değinilir. c. Dünya'nın dönmesine bağılı olarak Güneş'in gün içerisindeki konumunun değışimine değinilir. ç. Gece ve gündüzün oluşumuna değinilir. d. Gün, yıl, zaman kavramları verilir.
2 Dönme ve Dolanma	F.4.1.2.1. Dünya'nın dönme ve dolanma hareketleri arasındaki farkı açıklar. Dönme ve dolanma hareketine günlük yaşamdan örnek verilir.
3 Canlı Yaşamında Besinler	F.4.2.1.1. Canlı yaşamı ve besin içerikleri arasındaki ilişkiyi açıklar. a. Protein, karbonhidrat, yağ, vitamin, su ve minerallerin ayrıntılı yapısına girilmeden yalnızca önemleri vurgulanır. b. Vitamin çeşitlerine girilmez.
4 Besinler	F.4.2.1.2. Su ve minerallerin bütün besinlerde bulunduğu çıkarımını yapar. F.4.2.1.3. Sağlıklı bir yaşam için besinlerin tazeliğinin ve doğallığının önemini, araştırma verilerine dayalı olarak tartışır. Dondurulmuş besinler, paketlenmiş besinler, son kullanma tarihi gibi kavramlar üzerinde durulur. Ayrıca besinlerin temizliği konusuna öğrencilerin dikkati çekilir. F.4.2.1.4. İnsan sağlığı ile dengeli beslenmeyi ilişkilendirir.



Deney No - Adı	Kazanım
5 Çok Çekici bir kuvvet	F.4.3.2.1. Mıknatısı tanıır ve kutupları olduğunu keşfeder. F.4.3.2.2. Mıknatısın etki ettiği maddeleri deney yaparak keşfeder. Mıknatısın uyguladığı kuvvetin, temas gerektiren kuvvetlerden farklı olarak temas gerektirmediği vurgulanır.
6 Kuvvetin Etkisi	F.4.3.1.1. Kuvvetin, cisimlere hareket kazandırmasına ve cisimlerin şekillerini değiştirmesine yönelik deneyler yapar.
7 Karışımların Ayrılması	F.4.4.5.2. Günlük yaşamda karşılaştığı karışımların ayrılmasında kullanılabilir yöntemlerden uygun olanı seçer. Eleme, süzme ve mıknatısla ayırma yöntemleri üzerinde durulur.
8 Ne yaptı? Ne yapmadı?	F.4.4.1.1. Beş duyu organını kullanarak maddeyi niteleyen temel özellikleri açıklar. Maddeyi niteleyen; suda yüzme ve batma, suyu emme ve emmeme ve mıknatısla çekilme gibi özellikleri konusu işlenirken duyu organlarını kullanmaları sağlanır.



Deney No - Adı	Kazanım
9 Sesi Görmeye Ne Dersin?	F.4.5.4.1. Geçmişte ve günümüzde kullanılan ses teknolojilerini karşılaştırır. a. Teknolojinin ses araçlarının gelişimine olan katkısı vurgulanır, kronolojik sıralama ve ayrıntı verilmez. b. Ses şiddetini değiştirmeye, işitme yetimizi geliştirmeye ve sesi kaydetmeye yarayan teknolojiler üzerinde durulur. F.4.5.4.2. Şiddetli sese sahip teknolojik araçların olumlu ve olumsuz etkilerini araştırır.
10 Aydınlatma Aracı Tasarımı	F.4.5.1.1. Geçmişte ve günümüzde kullanılan aydınlatma araçlarını karşılaştırır. b. Aydınlatma araçlarının yaşamımızdaki önemi vurgulanır. F.4.5.1.2. Gelecekte kullanılacak aydınlatma araçlarına yönelik tasarım yapar. Tasarımını çizim yaparak ifade etmesi istenir, üç boyutlu tasarıma girilmez.
11 Işık Kirliliğini Önle	F.4.5.3.1. Işık kirliliğinin nedenlerini sorgular. F.4.5.3.2. Işık kirliliğinin, doğal hayata ve gök cisimlerinin gözlenmesine olan olumsuz etkilerini açıklar. F.4.5.3.3. Işık kirliliğini azaltmaya yönelik çözümler üretir.
12 Tasarruflu Kullanım	F.4.6.1.1. Kaynakların kullanımında tasarruflu davranmaya özen gösterir. a. Elektrik, su, besin gibi kaynakların tasarruflu kullanılmasının önemi vurgulanır. b. Yeniden kullanmanın önemi üzerinde durulur.

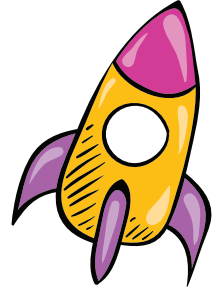
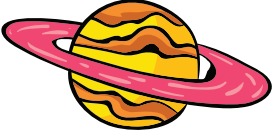


Deney No - Adı	Kazanım
13 Geri Dönüşüm	F.4.6.1.2. Yaşam için gerekli olan kaynakların ve geri dönüşümün önemini fark eder. Su, besin, elektrik gibi kaynaklara değinilir.
14 Elektrik Her Yerde	F.4.7.1.3. Evde ve okuldaki elektrik düğmelerinin ve kabloların birer devre elemanı olduğunu bilir. Elektrik düğmeleri ile lambalar arasında, duvar içinden geçen bağlantı kabloları olduğu vurgulanır.
15 Elektrik Devrem-1	F.4.7.1.2. Çalışan bir elektrik devresi kurar. Ampul, pilden ve anahtardan oluşan devre kurulması istenir.
16 Elektrik Devrem-2	F.4.7.1.1. Basit elektrik devresini oluşturan devre elemanlarını işlevleri ile tanıır. Devre elemanı olarak, pil, ampul, kablo ve anahtar tanıtılır.





experiment
bag



Deney ve Etkinlik Setleri

Merakla Başlayan,
Bilimle Dolu Bir Serüven



0 501 368 26 06



www.experimentbag.com



expbag



expbag

